

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK  
KELOMPOK B MELALUI METODE TEKA-TEKI BERGAMBAR DI TK  
AISYIYAH PABELAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Diajukan Oleh:

**KHUSNUL LATIFA  
A520140043**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
JULI, 2018**

## **PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Khusnul Latifa

NIM : A520140043

Program Studi : PG-PAUD

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE TEKA-TEKI BERGAMBAR DI TK AISYIYAH PABELAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Menyatakan dengan sepenuhnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya oranglain, kecuali saya yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Surakarta, 23 Juli 2018



**Khusnul Latifa**  
**A520140043**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK  
KELOMPOK B MELALUI METODE TEKA-TEKI BERGAMBAR DI TK  
AISYIYAH PABELAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018**

Diajukan Oleh:

**KHUSNUL LATIFA**

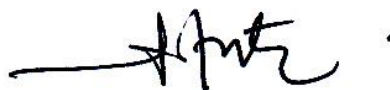
A520140043

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan  
tim penguji

Telah disetujui oleh:

Surakarta, 17 Juli 2018

**Pembimbing I**



**WILI ASTUTI, S.Pd., M.Hum**

**NIP/NIK 845**

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE TEKA-TEKI BERGAMBAR DI TK AISYIYAH PABELAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**Khusnul Latifa**

**A520140043**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada hari Senin, 23 Juli 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Wili Astuti, S.Pd., M.Hum

Penguji I

2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd. AUD

Penguji II

3. Drs. Haryono Yuwono, S.E., M.Pd

Penguji III

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Prof. Dr. Hartono Joko Pravitno, M.Hum**

**NIP. 19630428199303 1 001/NIDN. 00280446501**

## MOTTO

*Orang-orang yang suka berkata jujur mendapatkan tiga hal, kepercayaan, cinta, dan rasa hormat –imam ali-*

*Sesungguhnya orang yang sempurna akalnya adalah yang selalu memperbaiki dirinya*

*Bahagiakan mereka yang ada disekitarmu, karena tak selamanya mereka berada disampingmu untuk menanimu –Khusnul-*

*Sederhana saja, jangan lakukan terhadap oranglain apa yang kamu tak ingin oranglain lakukan terhadapmu*

*Pendidikan itu sebuah perhiasan dalam kemakmuran dan tempat bernaung dalam kesengsaraan –Aristotle-*

*Mengajari anak-anak berhitung memang bagus, tapi yang terbaik adalah mengajari mereka apa yang perlu diperitungkan –Bob Talbert-*

*Mulailah setiap hari dengan senyuman dan akhiri dengan senyuman –W.C.Field-*

*Iman adalah pengetahuan dalam hati, diluar jangkauan bukti –Kahlil Gibran-*

*Tidak ada seorang sahabatpun yang menginginkan kamu diam dan menghambat kamu untuk berkembang –Alice Walker-*

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji syukur kepada Allah SWT segala nikmat dan kesempatan untuk menimba ilmu dan menyelesaikan skripsi dengan lancar. Karya ini kupersembahkan kepada orang-orang yang senantiasa memberikanku semangat, dukungan, motivasi yang dengan sabar membimbingku, serta orang-orang yang aku sayangi:

1. Kepada Dosen Pembimbing ibu Wili Astuti,S.Pd.,M.Hum, terimakasih yang dengan sabar membimbing dan memberikan motivasi, serta semangat mulai dari awal penyusunan skripsi sampai akhir yang kini telah terselesaikan.
2. Kepada kedua orangtuaku tercinta yang hebat tiada henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, serta yang selalu mendoakanku hingga aku bisa menyelesaikan tugas akhirku sebagai mahasiswi.
3. Kepada seluruh anggota keluarga besarku yang sudah banyak membantu dan memberikan motivasi dan semangat.
4. Semua guru dan dosen, terimakasih telah memberikan ilmunya selama ini semoga bermanfaat.
5. Untuk sahabat baikku serta teman seperjuanganku Rizka Ananda Putri dan Laily Istifaiyah yang ada disaat manis pahitnya keadaanku terimakasih banyak yang dengan sabar memberikan semangat, sabar dengan keluh kesahku selama ini, dan selalu memberi suplai semangat yang luar biasa.
6. Untuk teman-temanku Rifki Ramdhan Kurniawan, Trini Pawistri, Fitri Kusuma, Mima, Ardista, Nastiti dan lainnya terimakasih banyak membantu dan berbagi ilmu hingga aku menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar.
7. Untuk teman-teman seperjuanganku PG-PAUD UMS angkatan 2014 terimakasih sudah berjuang bareng, suka duka kita lalui bersama menikmati balada menjadi seorang mahasiswi.

## **ABSTRAK**

Khusnul Latifa/ A520140043. **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE TEKA-TEKI BERGAMBAR DI TK AISYIYAH PABELAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Juli, 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Pabelan Karatasura melalui metode teka-teki bergambar. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang setiap siklusnya terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi atau pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah anak didik kelompok B usia 5-6 Kartasura tahun ajaran 2017/2018. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, catatan lapangan. Berdasarkan hasil tindakan Siklus I dan II yang telah dilaksanakan, menunjukkan peningkatan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Pabelan Kartasura tahun ajaran 2017/2018. Peningkatan ini terbukti dengan naiknya prosentase kemampuan membaca awal dari sebelum tindakan atau pra siklus sampai dengan siklus II, pada saat pra siklus kemampuan membaca awal anak mencapai 45%, siklus I mencapai 63%, dan siklus II mencapai 84%. Kesimpulan dari penelitian ini bahwa melalui metode teka-teki bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca awal pada anak kelompok B di TK Aisyiyah Pabelan Kartasura Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata Kunci: kemampuan membaca awal, metode teka-teki bergambar

## **ABSTRACT**

*Khusnul Latifa/ A520140043. **IMPROVEMENT OF EARLY READING ABILITY IN GROUP B CHILDREN THROUGH PICTORIAL PUZZLES METHODS IN AISYIYAH PABELAN KARTASURA KINDERGARTEN ACADEMIC YEAR OF 2017/2018.** Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta. July, 2018.*

*This study aims to determine the improvement of early reading ability in children group B in Aisyiyah Pabelan Kartasura by employing the method of pictorial puzzles. This study is a classroom action research (PTK) which each cycle consists of four stages of action planning, action implementation, observation or observation and reflection. Subjects in this study were students of group B age 5-6 Kartasura Academic Year of 2017/2018. The data collection methods used were observation, interviews, field notes. Based on the outcomes of Cycle I and II actions that have been implemented, showed improvement of early reading ability in group B children in Aisyiyah Pabelan Kartasura Kindergarten Year of 2017/2018. This increase is evidenced by the increase in the percentage of the ability to read the beginning of pre-action or pre cycle up to cycle II, when pre-cycle early reading ability of the child reaches 45%, the first cycle reached 63%, and the second cycle reached 84%. The conclusion of this research is that through pictorial puzzles method can improve early reading skill in group B students of Aisyiyah Pabelan Kartasura Kindergarten in the Academic Year of 2017/2018.*

*Keywords: early reading ability, pictorial puzzles method*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kesempatan dan melimpahkan kasih sayang serta rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK KELOMPOK B MELALUI METODE TEKA-TEKI BERGAMBAR DI TK AISYIYAH PABELAN KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Anak Usia Dini di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd selaku Kepala Prodi PG-PAUD Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Ibu Wili Astuti, S.Pd.,M.Hum selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan semangat, dorongan, pengarahan, bimbingan dan ilmunya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis.
6. Ibu Emmy Rahayu N.R selaku Kepala sekolah TK Aisyiyah Pabelan Kartasura yang telah memberikan izin kepada penulis dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu, yang telah membantu penuh dalam dukungan, semangat, motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi bisa terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang telah disusun masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu saran dan kritik dari semua pihak sangat diharapkan oleh penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, 23 Juli 2018

Khusnul Latifa

A520140043

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. PERUMUSAN MASALAH .....	3
C. TUJUAN PENELITIAN .....	4
D. MANFAAT PENELITIAN.....	4
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	5
A. Landasan Teori.....	5
1. Kemampuan Membaca Awal .....	5
a. Pengertian Kemampuan Membaca Awal .....	5

b. Tujuan Membaca Awal .....	6
c. Pembelajaran Membaca Awal.....	7
d. Tahap Perkembangan Kemampuan Membaca Awal .....	8
e. Kegiatan Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal.....	11
f. Indikator Kemampuan Membaca Awal .....	13
2. Teka-teki Bergambar .....	14
a. Pengertian Teka-teki Bergambar .....	14
b. Manfaat Teka-teki Bergambar.....	15
c. Macam-macam Teka-teki Bergambar .....	15
3. Peranan Teka-teki Bergambar Terhadap Pembelajaran Membaca Awal .....	16
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Hipotesis Tindakan.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>20</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	20
B. Setting Penelitian.....	22
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	22
D. Data dan Sumber Data.....	23
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	23
F. Validitas Data.....	32
G. Teknik Analisis Data .....	32
H. Prosedur Penelitian.....	34
I. Indikator Pencapaian Penelitian .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Kondisi Awal .....	39
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	44
1. Perencanaan Tindakan .....	44
2. Pelaksanaan Tindakan.....	46

3. Hasil Pengamatan.....	48
4. Refleksi .....	48
C. Deskripsi Hasil Siklus II .....	49
1. Perencanaan Tindakan .....	49
2. Pelaksanaan Tindakan.....	51
3. Hasil Pengamatan.....	53
4. Refleksi .....	54
D. Deskripsi Hasil Penelitian .....	54
E. Pembahasan.....	57
F. Keterbatasan Penelitian .....	60
BAB V PENUTUP.....	61
A. Simpulan.....	61
B. Implikasi.....	61
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN.....	65

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Dan Persamaan Penelitian .....	18
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	22
Tabel 3.2	Rincian Penggunaan Instrumen Penelitian untuk Memperoleh Data .....	23
Tabel 3.3	Butir Amatan Pedoman Observasi Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak melalui Metode Teka-teki Bergambar .....	26
Tabel 3.4	Lembar Observasi Anak.....	27
Tabel 3.5	Lembar Observasi Penerapan Metode Teka-teki Bergambar .....	29
Tabel 3.6	Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal melalui Metode Teka-teki Bergambar.....	33
Tabel 3.7	Rumus Prosentase Kemampuan Membaca Awal .....	33
Tabel 3.8	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase.....	34
Tabel 3.9	Indikator Keberhasilan yang diharapkan .....	38
Tabel 4.1	Daftar Guru TK Aisyiyah Pabelan Kartasura Tahun Ajaran 2017/2018.	42
Tabel 4.2	Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak .....	54
Tabel 4.3	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak melalui Metode Teka-teki Bergambar Pada Prasiklus Ke Siklus 1 .....	55
Tabel 4.4	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak melalui Metode Teka-teki Bergambar Pada Siklus 1 Ke Siklus II .....	55
Tabel 4.5	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak melalui Metode Teka-teki Bergambar Pada Prasiklus ke Siklus II.....	56
Tabel 4.6	Perbandingan Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak melalui Metode Teka-teki Bergambar Pada Prasiklus, Siklus 1, Siklus II .....	56
Tabel 4.6	Perbandingan Pencapaian Prosentase Anak Per Siklus .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambar Desain Kerangka Berfikir.....	19
Gambar 3.1	Gambar Model Penelitian menurut Kemmis McTaggart.....	21
Gambar 4.1	Gambar Histogram Perbandingan Prosentase Pencapaian Anak Persiklus .....	59

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1    Profil TK Aisyiyah Pabelan Kartasura
- Lampiran 2    Daftar Peserta Didik Kelompok B TK Aisyiyah Pabelan Kartasura  
                    Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 3    Lembar Wawancara
- Lampiran 4    Catatan Lapangan Peningkatan Kemampuan Membaca Awal melalui  
                    Metode Teka-teki Bergambar
- lampiran 5    Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 6    Lembar Observasi Anak
- Lampiran 7    Tabulasi Skor Observasi Peningkatan Kemampuan Membaca Awal  
                    melalui Metode Teka-teki Bergambar
- lampiran 8    Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap  
                    Anak dengan Prosentase Keberhasilan
- Lampiran 9    Pedoman Observasi Guru dalam Proses Penerapan Metode Teka-teki  
                    Bergambar
- Lampiran 10   Foto-Foto
- Lampiran 11   Surat Keterangan
- Lampiran 12   Surat Riset
- Lampiran 13   Jadwal Bimbingan